МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА. АНГЛІЙСЬКА МОВА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметна спеціальність **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**
спеціалізація **Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова**
Освітня кваліфікація: **бакалавр середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 8 від 29 червня 2023 р.)
Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2023 р.
наказ №247-з від «29» червня 2023 р.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО
(із внесеними змінами та доповненнями)
Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 6 від «27» травня 2025 р.)
Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № 231-д від «27» травня 2025 р.)

Луцьк – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта. Українська мова і література
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова»
Ступінь	Бакалавр

Завідувач кафедри української мови та лінгводидактики _____ проф. Наталія КОСТУСЯК

Завідувач кафедри історії та культури української мови _____ доц. Ірина ЛЕВЧУК

Завідувач кафедри української літератури _____ доц. Віктор ЯРУЧИК

Завідувач кафедри теорії літератури та зарубіжної літератури _____ проф. Сергій РОМАНОВ

Завідувач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей _____ доц. Катерина ГОНЧАР

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 року № 1648, Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами); Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23 грудня 2020 року № 2736; Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОН України від 16 липня 2018 р. № 776; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки», затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 25.03.2021 р.) та «Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм Волинському національному університеті імені Лесі Українки», затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 р.)

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою:

1. Сірук Вікторія Григорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури ВНУ імені Лесі Українки, гарант ОПП.
2. Лавринович Лілія Богданівна, кандидат філологічних наук, декан факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки.
3. Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та лінгводидактики ВНУ імені Лесі Українки.

4. Гордун Світлана Миколаївна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки.

5. Семенюк Лариса Степанівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури ВНУ імені Лесі Українки.

6. Дружук Світлана Володимирівна, учитель української мови та літератури опорного ліцею с. Зимне Зимнівської сільської ради Володимирського району, учитель-методист.

7. Галяс Дарина, здобувачка освіти факультету філології та журналістики ВНУ імені Лесі Українки (2 курс, ОПП Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова).

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів та академічної спільноти:

1. Романишина Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету.

2. Муляр Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики викладання шкільних предметів Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

3. Мартинюк Микола Іванович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

4. Мацюк Зоряна Сергіївна, вчитель української мови та літератури Комунального закладу загальної середньої освіти "Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради".

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету філології та журналістики, схвалена науково-методичною комісією факультету філології та журналістики і затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки. Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за спеціалізацією «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова та література. Англійська мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; на основі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennya
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого фахівця – учителя української та англійської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи, який має ґрунтовні теоретичні знання з освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки, методик і технологій їх навчання, із педагогіки середньої освіти, психології; здатний застосовувати здобуті знання в	

педагогічній діяльності, ефективно вирішувати комплексні професійні завдання в навчально-виховній, дослідницькій, інноваційно-методичній діяльності з урахуванням новітніх тенденцій розвитку сфери освітніх послуг; здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) *Об'єктом* вивчення є організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа), сучасні технології мовно-літературної освітньої галузі, організація педагогічного дослідження. *Цілі навчання:* формування професійних компетентностей майбутніх учителів української та англійської мов, літератури закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. *Теоретичний зміст предметної галузі:* система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. *Методи, методики, технології:* загальнонаукові (пізнавально-репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративно-наочний, системно-структурний та ін.), методи філологічного аналізу (описовий, порівняльно-історичний, зіставний, структурний, функційний та ін.). Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу *Ключові слова*: освіта, середня освіта, педагогіка, українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова, методика навчання української мови, методика навчання літератури, методика навчання англійської мови, методика виховної роботи, навчально-виховний процес.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра середньої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти комплексу особистісних якостей, цінностей, мотивації, компетентностей, необхідних для професійної діяльності вчителя української та

	англійської мов, літератури базової школи, зокрема щодо навчання здобувачів освіти мовно-літературної освітньої галузі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітній процес сфокусовано на забезпеченні партисипативного супроводу формування професійної компетентності майбутніх учителів української та англійської мов, літератури базової школи, педагогічному партнерстві (залучення суб'єктів професіоналізації, роботодавців до прийняття рішень, активної участі в конструюванні змісту та технологій освітньої програми). Закцентовано практичну та дослідницько-прикладну підготовку здобувачів освіти, опанування інноваційних методик навчання.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду підготовки вчителів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти, з урахуванням тенденцій регіонального розвитку сфери освітніх послуг та внутрішніх документів, що забезпечують якість професійної підготовки вчителя. Вивчення ОК циклу професійної підготовки та методик у поєднанні з різними видами практик уможливлює формування мовно-комунікативної, предметної, психологічної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, інноваційної компетентностей майбутніх фахівців. Особливістю освітньо-професійної програми є різновекторна підготовка вчителів української мови та літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи з урахуванням потреб та інтересів стейкхолдерів і здобувачів освіти. Різновекторність освітньо-професійної програми зумовлена потребою підготовки вчителів для сільських, зокрема малокомплектних, шкіл Волинської та сусідніх областей.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлашту вання	Випускники програми придатні для навчально-виховної, навчально-методичної діяльності в системі загальної середньої освіти відповідно до отриманої кваліфікації. Фахівець здатний обіймати посади відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010:

	вчитель закладу загальної середньої освіти; закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331; 2320); асистент вчителя; лаборант (освіта), (КОД КП – 3340); педагог-організатор; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (КОД КП – 2359.2)
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (7 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL); набувати додаткові освітні та професійні кваліфікації за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями післядипломної освіти, освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно орієнтоване, проблемно-орієнтоване та навчання через дослідження, кейс-технології, самонавчання, індивідуально-творчий підхід. Форми навчання: поєднання авдиторних (лекції, практичні, лабораторні) та індивідуальних занять, самостійної навчальної, творчої, дослідницької роботи здобувачів освіти, навчальних та виробничих практик, дистанційного навчання, тренінгів, олімпіад, конкурсів; використання інформаційно-комунікаційних технологій, технології проєктного навчання, ситуативного моделювання. Методи навчання: інтерактивні, дослідницькі, робота в малих групах, проблемно-пошуковий, самонавчання, практичні методи навчання. Освітні компоненти блоку вільного вибору уможливлюють урахування зацікавлень здобувачів освіти.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з «Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки». Форми поточного й підсумкового контролю: контрольні роботи, колоквіуми, екзамени й заліки усні, письмові та у формі комп’ютерного тестування, публічні захисти практик, атестаційний іспит. Оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю знань. Об’єктом оцінювання знань є програмний матеріал з освітніх компонентів, засвоєння яких перевіряють під

	час цих видів контролю. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: A, B, C, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в мовно-літературній освітній галузі, що передбачає планування та здійснення освітнього процесу із застосуванням теорій і методів освітніх наук, характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти (базова школа); професійний саморозвиток.	
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1** **комунікативна**	Здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) на професійному рівні.
	ЗК 2 **загальнонавчальна**	Знання та розуміння предметної галузі, розуміння специфіки професійної діяльності.
	ЗК 3 **громадянська**	Здатність діяти як відповідальний громадянин, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства, орієнтуватися на них у професійній діяльності.
	ЗК 4 **соціокультурна**	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; взаємодіяти з іншими в різних соціальних ситуаціях, бути толерантним щодо осіб різних національностей, релігійних та культурних спільнот.
	ЗК 5 **міжособистісна**	Здатність працювати в команді та автономно, здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК 6 **етична**	Здатність діяти відповідно до етичних норм і принципів суспільної моралі, здійснювати свідомий і відповідальний вибір цінностей; здатність формувати

		професійну етику на основі загальнолюдських духовних і моральних цінностей.
	ЗК 7 **дослідницька**	Здатність застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, узагальнювати досвід і проєктувати його на майбутній саморозвиток; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.
	ЗК 8 **адаптивна**	Здатність адаптуватися та діяти в новому професійно-педагогічному середовищі, генерувати нові ідеї; здатність виявляти та розв'язувати проблеми; ініціативність.
	ЗК 9	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати інформаційно-цифрові технології у професійній діяльності; здійснювати пошук та відбір інформації для потреб професійного вдосконалення на основі академічної доброчесності.
	ЗК 10 **здоров'я збережув.**	Здатність застосовувати знання, уміння з питань культури здоров'я та здорового способу життя.
Фахові компетентності (ФК)	**ФК 1** **загальнонавчальна**	Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності; здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності.
	ФК 2 **мовна**	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її рівні, функції, етапи розвитку; демонструвати мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової комунікації.
	ФК 3 **мовна**	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на розвиток усного та писемного мовлення на уроках української мови та літератури, англійської мови, володіти методикою розвитку мовлення здобувачів освіти.
	ФК 4 **всі предмети**	Володіння методами аналізу та структурування мовного й літературного

		матеріалу відповідно до класичних і новітніх методологічних та методичних принципів.
	ФК 5 **літературна**	Здатність вільно орієнтуватися в різних літературних напрямах і школах; розуміти основні тенденції розвитку української літератури у контексті світового літературного процесу; розуміти періодизацію літературного процесу; аналізувати явища літератури від давнини до сучасності, їх літературний та нелітературний (історичний, філософський, соціальний, ідеологічний, культурний) контекст, виховний потенціал; зв'язок з іншими видами мистецтва; використовувати ці знання в професійній діяльності.
	ФК 6 **комунік**	Здатність використовувати знання законів техніки мовлення, експресивні, емоційні, логічні засоби мови з метою досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 7 **культур**	Здатність усвідомлювати культурне різноманіття, відповідальність за збереження культурної, мовної та літературної спадщини.
	ФК 8 **педагог**	Здатність планувати, організовувати, здійснювати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, оцінювання та моніторингу результатів навчання.
	ФК 9 **педагог**	Здатність критично і творчо використовувати сучасні освітні технології та педагогічні інновації в процесі навчання в мовно-літературній галузі з урахуванням міжпредметних зв'язків та інтегрованого навчання; підпорядковувати формальні інновації змістовим цілям; уміння застосовувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
	ФК 10 **психолог**	Здатність координувати взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу; здатність формувати мотивацію здобувачів освіти, стимулювати

		пізнавальну діяльність; розвиток здобувачів освіти як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про вікові та індивідуальні особливості, соціальні чинники розвитку, здібності та інтереси.
	ФК 11 **психолог**	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
	ФК 12 **дослідницька**	Здатність використовувати теоретичні підходи, дослідницькі парадигми та концепції в галузі лінгводидактики, української мови та літератури в типових професійних ситуаціях; бути активним і компетентним учасником усної та писемної наукової комунікації в професійній сфері.
	ФК 13 **методич**	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять; дотримуватися державних програмових вимог до рівня загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти.
	ФК 14 **іноземна**	Здатність вільно володіти англійською мовою, використовуючи різні форми й види комунікації в освітній діяльності.
	ФК 15 **методич**	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації з метою використання в професійній діяльності, критично її оцінювати.
	ФК 16 **навч впрод. Життя**	Здатність до професійного розвитку впродовж життя, до моніторингу власної педагогічної діяльності, обміну досвідом.
	ФК 17 **здоров'я**	Здатність формувати у здобувачів освіти позитивну мотивацію до здорового способу життя, упроваджувати здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі; реалізовувати заходи щодо забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

7. Програмні результати навчання	
Знання	**ПРН 1.** Знає, якими чинними нормативно-правовими документами, галузевими стандартами, навчальними програмами потрібно послуговуватися в професійній діяльності; вимоги до результатів навчання за Державним стандартом базової середньої освіти; принципи, підходи, форми, сучасні методи, методичні прийоми, засоби, інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі. **ПРН 2.** Знає основні етапи розвитку української літературної мови, сучасні тенденції функціонування української, англійської мов; рівні мовної системи; усвідомлює культурне різноманіття та відповідальність за збереження культурної спадщини. **ПРН 3.** Розуміє властивості літератури як мистецтва слова; знає характерні риси літературних напрямів, течій, шкіл, стилів, жанрів, фольклорні твори, твори української класики та сучасності у взаємозв'язку із зарубіжною літературою та культурою. **ПРН 4.** Знає норми сучасної української літературної мови, англійської мови, інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, стратегії комунікації. **ПРН 5.** Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості здобувачів освіти, специфіку застосування диференційованого навчання (в т. ч. для осіб з особливими освітніми потребами). **ПРН 6.** Знає основні аспекти використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. **ПРН 7.** Володіє базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих освітніх компонентів, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми. **ПРН 8.** Знає регіональні особливості фольклору та діалектного мовлення.
Уміння	**ПРН 9.** Демонструє належний рівень володіння державною мовою для реалізації усної та письмової комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати власних досліджень державною мовою. **ПРН 10.** Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти; формує мотивацію здобувачів освіти, їхні ціннісні ставлення, пізнавальну діяльність; реалізовує професійно-практичні засади навчання мовно-літературної освітньої галузі.

	ПРН 11. Застосовує знання про тенденції функціонування української літературної мови, англійської мови, української та зарубіжної літератури у професійній діяльності; характеризує теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі. **ПРН 12.** Аналізує та порівнює напрями, течії та школи в літературознавстві; застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, історико-культурний контекст, оцінює значення для національної та світової культури. **ПРН 13.** Критично оцінює й аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонує шляхи їх вирішення. **ПРН 14.** Використовує знання іноземних мов для успішної комунікації в професійній діяльності та для ознайомлення з найновішими іншомовними науковими працями й художніми творами. **ПРН 15.** Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. **ПРН 16.** Застосовує знання з профільних освітніх компонентів під час підготовки та проведення уроків; реалізує міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання; аналізує підручники, посібники, дидактичні матеріали в процесі проєктування освітньої діяльності.
Автономія та відповідаль-ність	**ПРН 17.** Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти; впроваджує механізми реалізації відносин педагогічного партнерства. **ПРН 18.** Оцінює ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальної мети та в процесі майбутньої професійної діяльності. **ПРН 19.** Організовує, аналізує, критично оцінює власну професійну діяльність, відповідає за її результати; генерує нові ідеї, виявляє та розв'язує проблеми; проявляє ініціативу; усвідомлює власні почуття та потреби, керує своїми емоційними станами. **ПРН 20.** Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, має мотивацію до здійснення професійної діяльності. Дотримується принципів академічної доброчесності.

	ПРН 21. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя й здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, які мають достатній рівень наукової та професійної активності. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які викладають ОК, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом. До навчального процесу залучені педагоги-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми наявне відповідне матеріально-технічне забезпечення, стан якого відповідає чинним нормативним актам, вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та створює умови для набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей: навчальні корпуси (обладнані мультимедійним обладнанням аудиторії, оснащені відповідною технікою комп'ютерні класи), бібліотека, спортивні зали, спортивні майданчики, пункти харчування, гуртожитки, лінгафонні кабінети, Науково-дослідний інститут Лесі Українки, Граматичний центр української мови, зони коворкінгу, інклюзивний хаб. Пиміщення, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки, офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки http://vnu.edu.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека, авторський доробок науково-педагогічних працівників, університетський репозитарій. Навчально-методичне забезпечення передбачає розроблені для кожного ОК силабуси; завдання для самостійної роботи

	студентів, методичні рекомендації щодо написання й захисту курсових робіт; критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти під час поточного, семестрового та підсумкового контролю з кожного ОК, а також для атестації здобувачів вищої освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність реалізується на підставі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11 вересня 2020 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+, на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та закладами вищої освіти країн-партнерів. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11 вересня 2020 р.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Розподіл змісту освітньої програми за циклами

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження бакалавра (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	17	–	17
2	Цикл професійної підготовки	163	–	163
3	Цикл вибіркових ОК	–	60	60
Всього за весь термін навчання		**180**	**60**	**240**

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи, практики, атестаційний іспит)	Кіль-кість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	3	залік
ОК 2	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 3	Правові основи громадянського суспільства	3	залік
ОК 4	Логічні засади професійної комунікації	3	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	2	залік
ОК 6	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання	3	залік
Всього за циклом 1		**17**	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	6	екзамени
ОК 8	Англійська мова	33	заліки, екзамени
ОК 9	Правописна компетентність учителя	4	екзамен
ОК 10	Фонетика і лексикологія української мови	5	екзамен
ОК 11	Морфеміка, словотвір і морфологія української мови	7	екзамени
ОК 12	Синтаксис української мови	6	екзамени
ОК 13	Історія української мови та діалектологія	6	залік, екзамен
ОК 14	Стилістика української мови	4	екзамен
ОК 15	Культура педагогічного мовлення та риторика	4	екзамен
ОК 16	Український фольклор	3	екзамен

ОК 17	Давня українська література	3	екзамен
ОК 18	Історія української літератури	16	екзамени
ОК 19	Історія зарубіжної літератури	11	залік, екзамени
ОК 20	Психологія	6	екзамен
ОК 21	Педагогіка	6	екзамен
ОК 22	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3	залік
ОК 23	Методика навчання української мови	4	залік
ОК 24	Методика навчання української літератури	4	екзамен
ОК 25	Методика навчання англійської мови	3	екзамен
ОК 26	Літературно-краєзнавча практика	3	екзамен
ОК 27	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК 28	Педагогічна практика з української мови	6	залік
ОК 29	Педагогічна практика з української літератури	6	залік
ОК 30	Педагогічна практика з англійської мови	6	залік
ОК 31	Курсова робота з фахових освітніх компонентів	2	залік
ОК 32	Курсова робота з методики навчання фахових освітніх компонентів	2	залік
ОК 33	Атестаційний іспит	1	екзамен
Всього за циклом 2		**163**	
Варіативні компоненти ОП			
3. Цикл вибіркових дисциплін			
ВК 34	Вибірковий освітній компонент 1	5	залік
ВК 35	Вибірковий освітній компонент 2	5	залік
ВК 36	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК 37	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК 38	Вибірковий освітній компонент 5	5	залік
ВК 39	Вибірковий освітній компонент 6	5	залік
ВК 40	Вибірковий освітній компонент 7	5	залік
ВК 41	Вибірковий освітній компонент 8	5	залік
ВК 42	Вибірковий освітній компонент 9	5	залік
ВК 43	Вибірковий освітній компонент 10	5	залік
ВК 44	Вибірковий освітній компонент 11	5	залік
ВК 45	Вибірковий освітній компонент 12	5	залік
Всього за циклом 3		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої світи за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова відбувається у формі атестаційного іспиту. Вона уможливлює встановлення відповідності підготовки здобувачів освіти програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито й публічно, із дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Під час підсумкової атестації здобувачі освіти демонструють глибокі знання з освітніх компонентів циклу загальної і професійної підготовки, сформовані загальнокультурні та професійні компетентності, уміння використовувати здобуті знання й сформовані компетентності для вирішення завдань професійної діяльності, обґрунтовано обирати шляхи їх вирішення; науково аргументувати й захищати власну позицію щодо тих чи тих аспектів професійної діяльності.

Випускникам видають документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова».

Структурно-логічна схема освітньої програми

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**	
Цикл загальної підготовки	Україна в європейському історичному та культурному контекстах		Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Правові основи громадянського суспільства	Логічні засади професійної комунікації				**Атестаційний іспит**
	Фізичне виховання			Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки / Національно-патріотичне виховання					
Цикл професійної підготовки	Вступ до спеціальності								
	Англійська мова								
	Правописна компетентність учителя	Морфеміка, словотвір і морфологія української мови		Синтаксис української мови		Історія української мови та діалектологія		Культура педагогічного мовлення та риторика	
	Фонетика і лексикологія української мови							Стилістика української мови	
	Український фольклор	Давня українська література	Історія української літератури						
		Історія зарубіжної літератури							
	Психологія		Педагогіка		Методика навчання української мови	Методика навчання української літератури	Методика навчання англійської мови		
		Охорона життя і здоров’я учасників освітнього процесу							
Практична підготовка	**Літературно-краєзнавча практика**				**Психолого-педагогічна практика**	**Педагогічна практика з української мови**	**Педагогічна практика з української літератури**	**Педагогічна практика з англійської мови**	
						Курсова робота з фахових дисциплін	**Курсова робота з методики навчання фахових дисциплін**		
Вибіркові ОК			Вибірковий ОК 1	Вибірковий ОК 3	Вибірковий ОК 5	Вибірковий ОК 7	Вибірковий ОК 9	Вибірковий ОК 11	
			Вибірковий ОК 2	Вибірковий ОК 4	Вибірковий ОК 6	Вибірковий ОК 8	Вибірковий ОК 10	Вибірковий ОК 12	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов’язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ЗК 1				•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•		•	•		•	•	•
ЗК 2			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•		•	•		•						•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ЗК 4	•		•		•	•	•	•			•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•
ЗК 6	•		•			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ЗК 7	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8		•					•	•									•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•		•	•	•	•	•	•
ЗК 10					•	•															•	•	•	•	•		•			•			•
ФК 1																				•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•
ФК 2							•	•		•	•	•	•	•	•								•	•	•			•			•	•	•
ФК 3				•			•	•		•	•	•	•	•	•								•		•				•	•	•	•	•
ФК 4				•			•	•		•	•	•	•	•	•								•	•	•				•		•	•	•
ФК 5																•	•	•	•					•		•			•				•
ФК 6				•				•				•		•	•								•		•			•	•				•
ФК 7	•		•			•		•						•	•	•	•	•	•				•	•	•	•			•	•	•		•
ФК 8							•								•								•	•	•		•	•	•	•		•	•
ФК 9		•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ФК 10			•		•		•								•								•	•	•		•	•	•	•			•
ФК 11			•		•									•	•	•	•	•	•							•	•	•	•				•
ФК 12	•						•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	

ФК 13															•						•		•	•	•		•	•	•	•		•	•
ФК 14								•											•						•					•	•	•	•
ФК 15	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 16	•		•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 17					•	•														•	•	•	•	•	•		•	•	•	•			•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33
ПРН 1				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2							•	•	•	•	•	•	•	•	•																		•
ПРН 3																•	•	•	•														•
ПРН 4							•	•	•	•	•	•	•	•	•																		•
ПРН 5						•														•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПРН 6															•			•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПРН 7	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•
ПРН 8													•			•																	•
ПРН 9							•			•	•	•	•	•	•																	•	•
ПРН 10							•														•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 11							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•												•		•
ПРН 12							•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•												•		•
ПРН 13	•	•	•	•		•	•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 14								•											•											•		•	•
ПРН 15							•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										•		•	•
ПРН 16							•													•			•	•	•		•	•	•	•		•	•
ПРН 17					•															•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•
ПРН 18		•													•								•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПРН 19							•																•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ПРН 20	•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 21					•	•														•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•